

赞化童心古华风

——2023 学年上海市奉贤区古华小学课程方案

目录

一、课程背景	3
(一) 课程依据	3
(二) 基础分析	4
(三) 课程回顾	8
二、课程目标	10
(一) 办学理念	10
(二) 育人目标	10
(三) 课程目标	11
三、课程结构	12
(一) 课程结构总图	12
(二) 课程结构分图	13
四、课程设置	17
(一) 课程设置原则	17
(二) 各类课程计划及安排	17
五、课程实施	21
(一) 课程实施理念	21
(二) 三类课程的实施	22
(三) 德育课程的实施	29
(四) 劳动教育课程的实施	31
(五) 综合实践课程的实施	32
六、课程评价	37
(一) 学生学习评价	37
(二) 教师教学评价	39
七、课程保障	41
(一) 组织保障	41
(二) 制度保障	41
(三) 资源保障	42
(四) 队伍保障	42

古华小学建于1987年，坐落于南桥老城区古华新村内。2016年11月校舍进行整体翻建改造，于2018年9月回迁。学校现占地面积8668平方米，建筑面积15736.33平方米。现有教学班20个，学生人数830人，教职员工60人，专任教师55人；高级教师7人，一级教师32人，二级及未定级教师16人。硕士研究生1人，大学本科学历50人，专科学历4人，教师学历达标100%。其中区名教师1名、区优秀骨干教师4名、区优秀青年教师2名，9名镇优秀教师，6名镇优秀班主任，3名镇优秀管理者。

学校在“古华贤风”的浸润中，传承古贤思想，汲取教育精髓，确立了“化育共生”的教育理念，不断践行着“让每一个孩子享有幸福而有意义的童年”的办学宗旨，近年来先后取得了全国学校体育工作示范学校、全国未成年思想道德建设先进校、全国围棋特色学校、中国航协青少年航校、上海市依法治校示范校、上海市行为规范示范校、上海市青少年近视防控示范校、上海市奥林匹克教育示范校、上海市第二批校园体育“一校多品”创建试点校、上海市安全文明校园、奉贤区文明校园、奉贤区和润发展奖、奉贤区教师专业发展成果一等奖、奉贤区教育科研优秀校、奉贤区学校语言文字工作优秀奖、奉贤区“农商行杯”新成长课堂教学大赛优秀校等荣誉。

站在“十四五”开局的新起点上，国家“双减”“五项管理”等政策出台，需要高质量推进“五育融合”，架构培养学生全面发展的课程体系。现依据《上海市普通中小学课程方案》要求，围绕学校办学理念和培养目标，特制订学校课程计划。

一、课程背景

（一）课程依据

1. 紧扣国家教育政策

为全面贯彻落实党和国家的教育方针以及上海市基础教育工作会议精神，深入推进素质教育，深化教育教学改革，切实减轻中小学生学习过重的课业负担，促进中小学生身心健康发展，以《上海市中小学2022学年度课程计划及其说明》为依据，结合《上海市教育委员会关于进一步规范课程教学工作深入实施素质教育的若干意见》（沪教委基〔2010〕23号），《上海市教育委员会关于印发〈上海市小

学实施“快乐活动日”指导意见（试行）>的通知》（沪教委基〔2011〕53号）《上海市教育委员会关于在本市小学试行“快乐30分”拓展活动的通知》（沪教委基〔2017〕37号）等文件精神，围绕“化育共生”的办学理念，以新课程理念为指导，挖掘各类课程资源，彰显学校办学特色，建立满足学生多样需求，促进学生全面发展的学校课程。

2. 服务学生未来需要

好的教育与需要尊重学生，尊重学生的特点，尊重学生的成长规律，注重培养学生的主体意识，激发学习兴趣。好的教育需要为学生的未来发展奠基，满足学生学生个性发展，培养社会主义的建设者和接班人。在新时代背景下需要认真落实立德树人的根本任务，立足五育并举，重视学生创新精神和实践能力的培养，重视学生必备品格、关键能力和价值观的培养，以五育融合为路径，构建多元、开放的课程体系，服务学生个性成长，服务学生未来的发展。

（二）基础分析

从校本实际出发，采用SWOT分析法对学校课程时空条件、师生以及家长状况进行客观分析，以便充分把握学校课程基本情况。

SWOT 分析表

	优势 (S)	劣势 (W)	机遇 (O)	挑战 (T)
地理环境	学校是一所比较成熟的老城区学校，在教学理念、课程设置、管理等方面有着较成熟的实践策略和成效。	生源少、质量参差不齐，管理压力增大。	学校毗邻教育局，为学校发展提供优质课程资源、宣传机遇、展示平台。 家长期盼学校成为家门口的品质学校。	伴随南桥新城的建设，不断新建学校，高标准、高起点、学校的亮相，给学校带来的冲击和挑战。

<p>硬件设备</p>	<p>拥有高标准、高起点的设施设备,满足学生艺术、科技、体育等多样化、选择化的时空。</p>	<p>教师教育信息技术意识和能力相对薄弱。</p>	<p>“线上+线下”混合教学,提供了教育公平的机会。</p> <p>信息化 2.0 提升工程为教师利用网络空间开展教学设计打开更为广阔的空间。</p>	<p>在网络课程、网络资源的选择和使用方面等,需要打开更广阔的视野。</p>
<p>教师资源</p>	<p>有一批爱岗敬业,教学经验丰富的中老教师,整体队伍团结协作,兢兢业业,爱岗敬业,教师的支撑水平较高。</p>	<p>1. 学科缺少市区级领军教师。</p> <p>2. 教师年龄结构不合理,部分学科发展不平衡。</p>	<p>1. 人事制度的改革和区域教师流动政策盘活了学校师资资源。</p> <p>2. 新发展教育理念指导下为师生新成长注入新活力。</p>	<p>1. 管理队伍还需要打开视野,站在更高层次,提升管理的广度、深度和精度。</p> <p>2. 教师对新政策的理解、执行能力有待进一步提高。</p>

<p>学生状况</p>	<p>1. 学生具有良好的学习习惯和浓厚的学习兴趣。</p> <p>2. 部分学生在德智体美劳等方面有特长,并在市区级获得奖项。</p>	<p>1. 62.53%的学生来自外来随迁子女,学生的家庭和文化背景、父母的育人理念和方法存在着相当大的差异。</p> <p>2. 生源呈下降趋势,差异化明显,学习方式较为传统。</p> <p>3. 学生创新能力不足。</p>	<p>1. 新政策出台,对培养全面发展而有个性化的学生带来有利保障。</p> <p>2. 坚持“五育并举”,为学生“新时代、新成长”提供最适合的品质教育。</p> <p>3. 优质的、多层次的特色课程,能有效提升学生的综合素养。</p>	<p>1. “双减”等新政策背景下调整后的学校课程结构,学生需要适应。</p> <p>2. 新中高考背景下,学生需要适应多元评价带来的冲击。</p>
<p>家长配合</p>	<p>1. 家长关心孩子的健康成长和学习情况的意识逐步增强。</p> <p>2. 家长对学校工作支持并能有效配合。</p>	<p>1. 部分家庭的教育环境欠佳,在教育观念和育人能力存在问题。</p> <p>2. 家长激发孩子学习兴趣、培养孩子优秀学习习惯以及监管方面较欠缺。</p> <p>3. 粗暴教育、不问不管、关心过度等家庭教育问题仍在一部分家长身上发生。</p>	<p>1. 新时代背景下,家校共育理念已成为全社会的共识,重视家委会和家长学校课程建设逐步得到重视。</p> <p>2. 全员导师制的实施,不仅为学生、也为家长提供了更为温馨的畅通渠道,家校共育,培养学生健康的人格。</p>	<p>1. “家庭教育促进法”的出台和实施,需要家长对政策理解与实施有一定的适应期。</p>

课程资源	<p>1. 基础型课程规范开展, 并借以课题研究提高教学质量的有效措施和策略。</p> <p>2. 探究型课程能结合学校节文化特色项目进行有效实施。</p> <p>3. 拓展型课程为学生提供了多渠道、多类型、丰富的课程资源, 播种兴趣、挖掘特长, 培养能力。</p>	<p>1. 国家课程校本化实施的方式和途径较单一。</p> <p>2. “双减”政策下, 如何融合“五育”, 进行有效的课程设计和教学实施能力不足。</p>	<p>1. “双减”政策背景下, 学生可获得更丰富多元的课程资源。</p> <p>2. “五育融合”教改政策, 为学生提供了全面而有个性发展的课程学习时空。</p>	<p>1. 部分教师陈旧的教学方式, 对教学改革与发展的推进造成一定阻碍。</p> <p>2. 学校课程建设愿景对于教师课程资源开发及执行能力提出更高要求。</p>
课程管理与评价	<p>针对不同的课程类型设计不同形式的评价机制, 改变单一分数评价的局限性, 更多关注过程性评价。</p>	<p>1. 基于课程标准的教学与评价的评价维度指标、实施策略等不够完善。</p> <p>2. 结合本校学生实际, 如何真正发挥评价的导向作用, 让评价促进发展的理念落实到教育教学工作中有待作进一步的研究。</p>	<p>1. “绿色指标”常态化的评估机制, 为学校制定课程评价体系提供指南。</p> <p>2. 教育集团化办学为学校展开评价研究提供可借鉴的力量和资源。</p>	<p>1. 基于证据的课程评价, 设计可行、科学的评价流程需要教师改变原有的评价习惯。</p> <p>2. 利用信息化手段完善课程教学评价需要做系统的思考。</p>

作为一所比较成熟的老城区学校, 学校在教学理念、课程设置、管理等方面有着较成熟的实践策略和成效。重建后的校园, 环境优雅整洁, 区划分明, 功能齐全, 配备先进的硬件设备。学校自身的品牌特色虽初具影响力, 但是品牌不精不强, 品味、层次和成绩有待提高, 基于课程标准的教学评价体系有待完善。教

师在落实教育政策的实践过程中，也略显能不足，队伍结构和专业素养还有待优化。

（三）课程回顾

我校严格执行国家的课程方案，开足开全三级课程，近年来，我们重点加强了校本课程、综合实践活动课程的建设，并取得一些成果。

1. 课程实施的优势经验和有利条件

（1）校园“新空间”为师生成长赋美。重建后的校园为学校发展增添了新生机。学校是一所比较成熟的老城区学校，在教学理念、课程设置、管理等方面有着较成熟的实践策略和成效。重建后的校园的学习场景得到合理布局，拥有高标准、高起点的设施设备，满足学生艺术、科技、体育等多样化、选择化的时空。

（2）奉贤“新成长”为学校发展赋能。新发展教育指导下为师生新成长注入了新活力。学校聚焦“师德建设、绿色作业设计、点化课堂研究、融合课程研制、信息化技术支撑下学生精准辅导研究”等主题，开展多元化的校本研修项目化活动，让教师发展有支点有轨迹，逐步形成了一支“有爱心、有追求、有研究、有品位”的教师队伍。

（3）学校“新突破”为育人方式赋新。坚持“学生为本，课程育人”实现办学新突破。在积极贯彻落实国家课程的实践中，通过推动国家课程校本化实施，形成基础与拓展相结合、必修与选修相结合，根据课程资源多元、课程内容丰富等特点，不断创新、丰富课程内容，落实“减负增效”，增强学生的学习经历与体验。

（4）育人“新目标”为学生发展赋才。学校严格贯彻国家课程，落实五育并举，培养学生核心素养，全面落实素质教育目标。在“五育融合”视野下，探索个性化育人方式，促进每个学生德智体美劳综合素质的和谐提升，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 存在一些不足需要进一步完善和改进

（1）平衡队伍发展，提升教师队伍的专业素养。教师队伍年龄结构不合理，专业发展不平衡，专业素养有待提升。教龄平均年龄 41.68 岁，其中 45 周岁

以上教师 25 名，他们爱岗敬业，无私奉献，但由于身体等原因，不可避免的造成了职业倦怠。职初教师日益增多，青年教师队伍日益壮大。他们有激情和活力，但经历浅、方法缺、经验不足，需要依托教研组、备课组在日常教学活动中加强专项培训，同时注重教研文化的引领，不断提升教研品质，在深化课程改革实践中不断提升教师的专业能力、研究能力、团队合作能力。

(2) 落实教育新政，深化课程体系的构建与实施。课程体系尚需进一步明晰。目前学校“赞化”课程体系，需要进一步深入分析与研究，课程目标与内容的内在联系需要进一步厘清，通过梳理，使我校的课程体系实现纵向贯通，横向融合，使之更科学，更完整，更具学校的特色。同时根据教育部提出的“双减”、“五项管理”“课后服务”等政策，学校课程还需进一步探索课堂教学有效性。

(3) 借力信息建设，完善新时代课程的评价体系。信息化建设顶层设计缺乏，现代化教学手段使用薄弱。站在新时代信息化发达的背景下，学校尚未形成信息化发展的顶层规划。如何利用信息化促进管理，利用信息化优化教育与教学，利用信息化完善课程教学评价等都需要做系统的思考。

学校虽然也在尝试探索“3+3”幸福指数评价框架的构建，但是结合本校学生实际，基于课程标准的教学与评价的评价维度指标、实施策略等不够完善。需进一步围绕培养育人目标设计可操作可观测的评价量表，完善“赞化”课程的评价体系。

二、课程目标

（一）办学理念

学校的办学理念为“化育共生”，源于《中庸》“惟天下至诚，为能尽其性；能尽其性，则能尽人之性；能尽人之性，则能尽物之性；能尽物之性，则可以赞天地之化育”，是指在天地间、在社会和生活中化生和养育有德性、有爱心、有善行，自觉向善的学生。

具体来说：

1. 着眼于满足儿童“教育性需要”，不断丰富课程内容、完善课程结构、构建“节文化”特色课程，促进学生的全面发展。

2. 坚持“让每一个孩子拥有幸福而有意义的童年”的办学宗旨，以“让每一个孩子走向成功”为评价的价值取向，基于《上海市绿色评价标准》，从“学习兴趣”“学习习惯”和“学业成果”三个方面引领学生发展。

3. 基于学生发展核心素养，重视五育融合，推进优化课程的架构设计，让课程内容贴近学生的生活，促进学生全面而有个性的发展。

坚持“化育共生”的办学理念，“赞化课程”的发展和深化需要始终从儿童出发，让儿童站在课程的中央。

以化育共生的学校文化建设推进学校整体改革，积极探索教师、学生和家長参与民主管理，以愿景目标为导向形成学校可持续发展、教师文化自觉、学生全面发展的长效管理机制。

（二）育人目标

学校坚持始终从儿童出发，坚持“化育共生”的办学理念，通过构建以“阳光——自主——好学”为核心的学生自主发展体系，培育学生正确的道德理念和高度的社会责任感；开发学生的潜能，为每个学生展示优势创造机会，使学生具有良好的思想道德素质、文化科学素质、身体心理素质、审美素质、劳动技能素质和健康的个性，具有创新精神、实践能力和终身可持续发展的基础，努力培养“尽责任、会学习、善运动、乐艺术、爱劳动”的古华少年。

（三）课程目标

我校基于“化育共生”的理念，提出了“诚意正心，化育童心”的课程理念。以儿童发展为本位，立足于育人目标“尽责任、会学习、善运动、乐艺术、爱劳动”五个核心素质点，以课程培养“正直进取尽责任、自主向上会学习、健康乐观善运动、人文积厚乐艺术和手脑并用会劳作”的古华少年。

具体目标		表述	内容
正直进取·尽责任	1	国家认同	热爱集体、热爱家乡、热爱祖国、积极参与校内外活动，做出自己贡献
	2	团队合作	尊重与包容、学会合作方法，乐于与他人合作完成任务
	3	人际交往	尊敬师长，友爱同学，讲文明
	4	诚信意识	自觉遵守社会公德，诚信、爱心和责任心
	5	规则意识	遵守校规、班规，遵守社会公德
	6	自我管理	有一定生活自理能力，自我管理能力
自主向上·会学习	1	学会学习	有浓厚的学习兴趣，积极主动投入课堂学习活动，掌握好的学习方法
	2	语言能力	喜欢学习母语和外语，善于用口头和书面形式表达自己
	3	勤于思考	好奇心强，积极思考，善于发现，能发表不同的见解，有思辨能力
		学习习惯	养成良好的学习

	4		
健康乐观·善运动	1	运动习惯	有自己喜欢的运动项目，积极参加体育活动，保持愉快心情，养成良好运动习惯
	2	身心健康	具有良好的身体素质和心理素质
人文积厚·乐艺术	1	艺术感受	具有热爱美、欣赏美的情趣
	2	艺术表达	想象丰富、有才艺爱好，有较强的艺术素养
手脑并用·会劳作	1	劳动意识	提高学生的劳动意识,树立正确的劳动观念和劳动态度，积极参与家务及公益劳动
	2	创新精神	培养学生善于观察生活，善于发现，乐于探究，勇于尝试创作小制作，发现周围事物奥妙的积极；
	3	环境意识	热爱环境、保护环境

三、课程结构

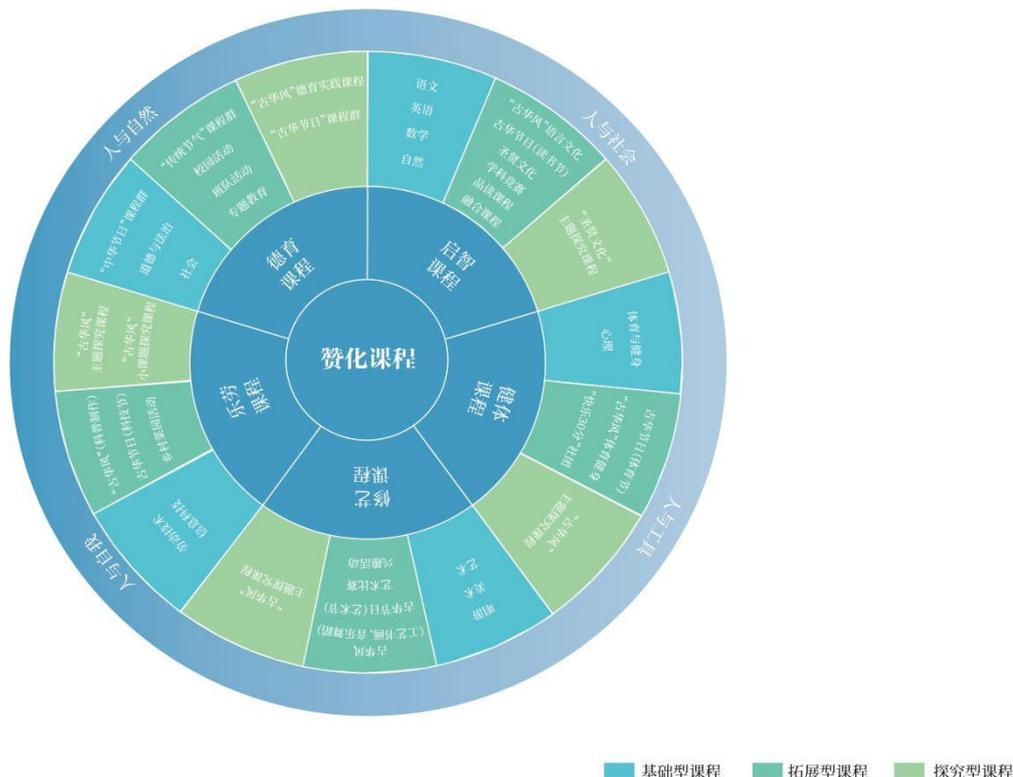
《中庸》中“赞天地之化育”是学校“化育共生”办学理念的思想源头，取其“赞”和“化”两个关键字来命名学校的课程，形成了具有学校特色的“赞化课程”表达方式。

（一）课程结构总图

根据我国学生核心素养的研究，以北京师范大学辛涛为首的专家组在基础理论研究、国际比较研究的基础上，从“人与自然、人与社会、人与工具，人与自我”四个维度提出了我国学生核心素养的指标体系。

依据辛涛教授的学生核心素养的指标体系，围绕“化育共生”的办学理念，从学校课程目标出发，我们从指向“五育”的“美德、启智、健体、修艺、乐劳”五个学习领域，依据“基础型、拓展型和探究型”三类课程构建学校“赞化”课程结构体系：

古华小学课程结构总图



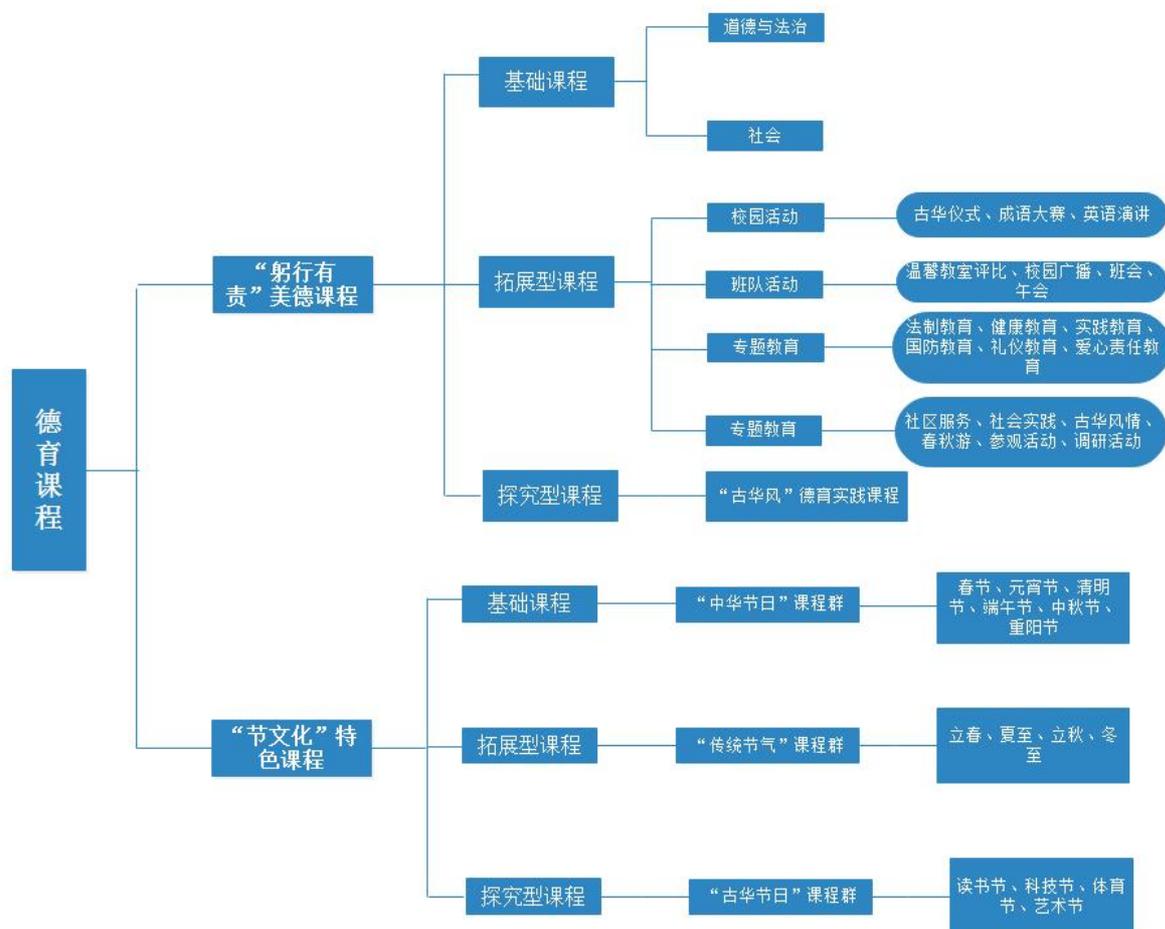
(二) 课程结构分图

依据三类课程的体系架构，我们从“美德、启智、健体、修艺、乐劳”五个学习领域分别构建五个课程结构分图：

1. 德育课程

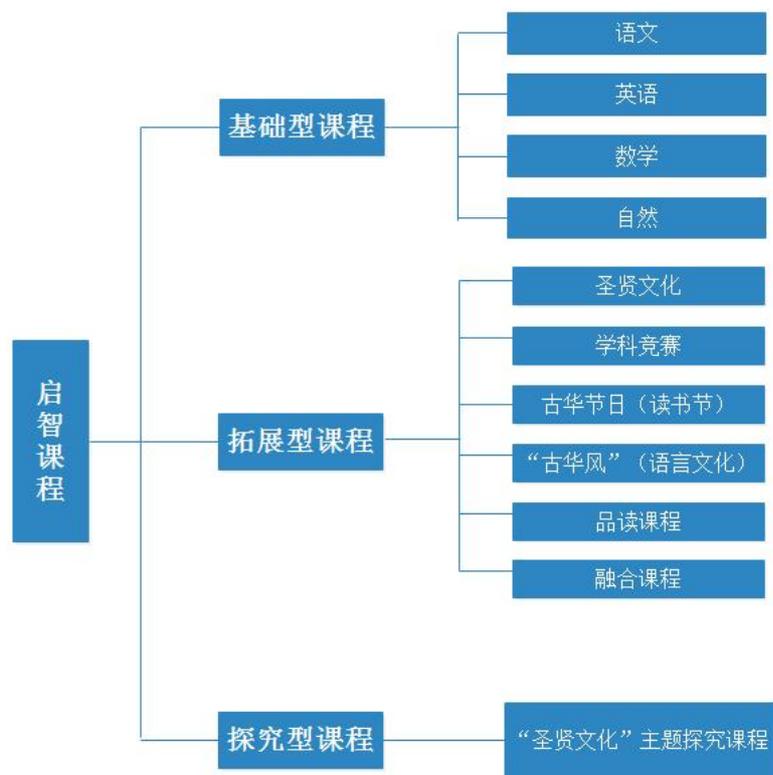
德育课程指向国家认同与社会责任、文化传承与理解等，主要对应了“尽责”的培养目标。学校通过一体化德育课程设计，一方面把“躬行有责”与基础型课程、拓展型课程和探究型课程紧密结合，形成有课程群支撑的德育内容体系。另一方面，学校结合劳动教育，结合区域《贤文化》教育挖掘《节文化》内容，拓宽《节文化》活动，通过“传统记忆”活动的开展逐步寻找到了《节文化》与《贤

文化》的共生点，寻找到了实现“让每一个孩子享有幸福而有意义的童年”的办学宗旨和“化育共生”的教育理念的途径。



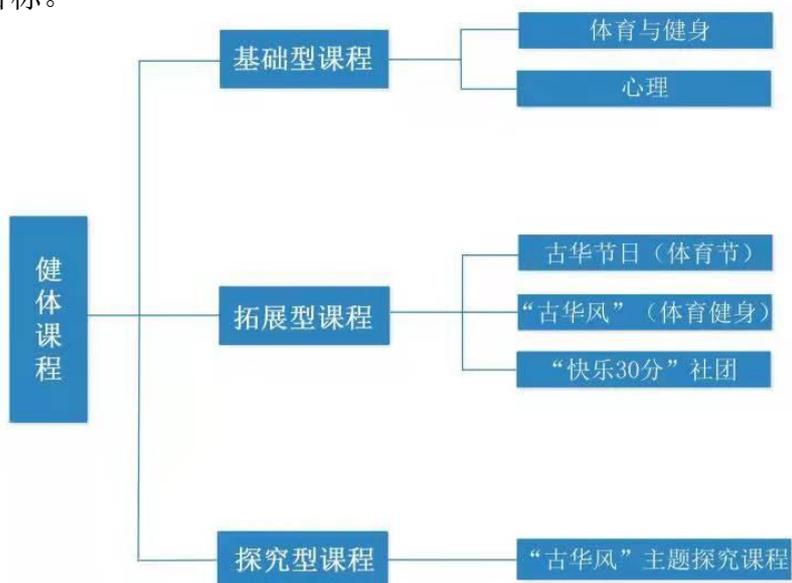
2. 启智课程

启智课程指向提高语言建构与运用、培育科学态度与思维，主要对应了“会学习”的培养目标。



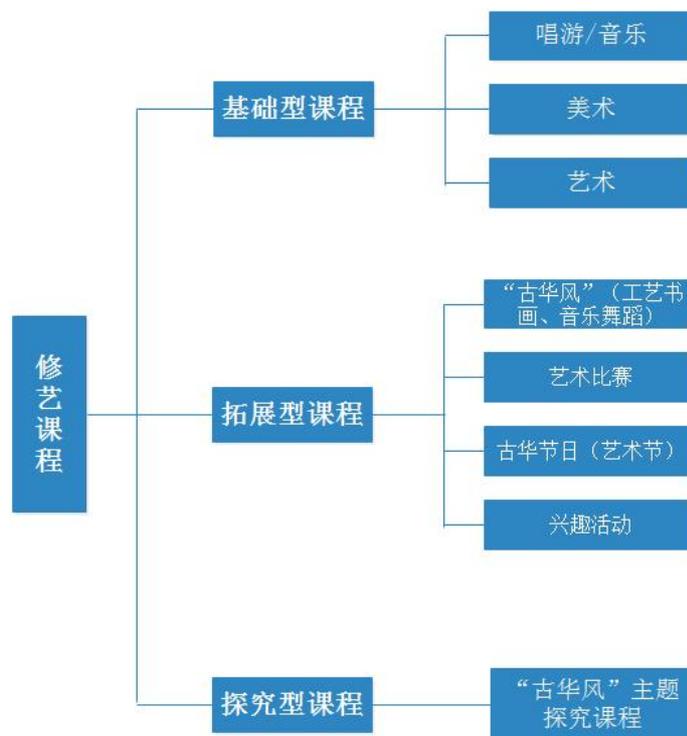
3. 健体课程

健体课程指向养成自我认识与管理、健全人格与身心等，主要对应了“善运动”的培养目标。



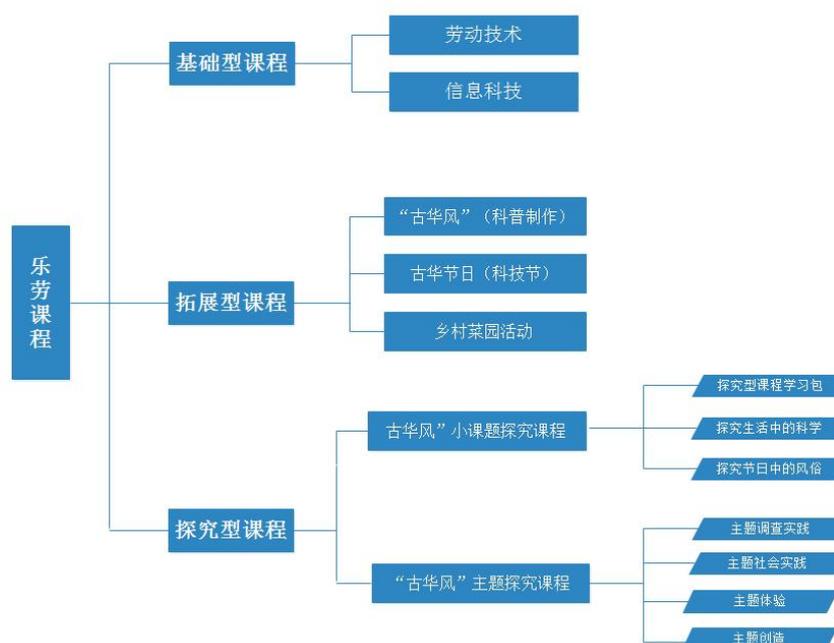
4. 修艺课程

修艺课程指向体验生活、培育审美意识与鉴赏等，主要对应了“乐艺术”的培养目标。



5. 乐劳课程

乐劳课程指向提高生活实践与劳动意识、问题解决与技术运用等，主要对应了“爱劳动”的培养目标。习劳勤心课程对应“笃行”的培养目标，通过组织开展符合学生身心发展特征和本校实际形式多样的劳动教育活动，加强对古华学生的劳动教育，全面提高学生劳动素养。



四、课程设置

（一）课程设置原则

坚持按照学生的培养目标和学生身心发展规律，适应社会发展需要和学校实际，科学安排课程；坚持统一性和灵活性相结合的原则，充分发挥新课程体系的教育功能；坚持以“以生为本、化育共生”的基本理念，面向全体学生，因材施教，充分发挥学生学习的自主性、创造性，促进学生主动活泼地发展。

新课程体现基础性、整体性、选择性：

（1）注重课程的基础性

设置体现共同基础要求的基础型课程和不同基础要求的拓展型课程。精简共性的基础，增加可选择的不同基础，注重能力、方法和态度的基础，合理设计各种课程类型和各学习领域的比重，落实基础学力。

（2）加强课程的整体性

注重学生经验，加强学科渗透。各门课程都重视学科知识、社会知识和地学生经验的整合，改变课程过于强调学科本位的现象。加强基础型课程、拓展型课程与研究（探究）型课程之间的联系，充分发挥学科课程与经验课程的优势。

（3）加强课程的选择性

学校课程以灵活性、适应地方和社会发展的现实需要，开设校本课程，适应学校办学方向，开设的活动课以多样化的学习方式使学生学习成为富有个性的过程。新课程不仅为学生共同发展奠定基础，也注重学生个性发展

（二）各类课程计划及安排

1. 古华小学 2023 学年度小学课程安排

周课时	课程科目	年级					说明
		一	二	三	四	五	
基础型	语文	9	9	6	6	6	(1) 小学低年级、高年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》分别安排在三年级上学期、五年级上学
	数学	3	4	4	5	5	
	外语	2	2	4	5	5	
	自然	2	2	2	2	2	
	道德与	2	2	2	3	3	

课程	法治						<p>期，作为必修内容，利用道德与法治课、班队课统筹安排课时，平均每周1课时。</p> <p>(2) 一年级入学初设置4周左右的学习适应期。一年级加强小幼衔接教育。</p> <p>(3) 语文课程每周安排1课时用于写字教学。</p>
	唱游/音乐	2/	2/	/2	/2	/2	
	美术	2	2	2	1	1	
	体育与保健	5	5	5	5	5	
	信息技术			2			
	劳动技术				1	1	
	周课时数	27	28	29	30	30	
拓展型课程	自主拓展	2	1	1			<p>一二年级和探究课结合，进行主题综合活动实施；全校按年段、分主题统一设计拓展内容并进行实施与评价。</p> <p>三、四、五年级由心理专职教师进行主题心理健康教育。</p> <p>集中与分散相结合，以雏鹰假日小队形式参加实践基地活动，团带队，学生必参加。</p>
	体育活动	2	2	2	2	2	
	专题/班团队活动	1	1	1	1	1	
	社区服务（社会实践）	每学年1至2周					
探究型课程	1	1	1	1	1	和拓展课结合，一二年级实施主题式综合活动课程；三~五年级使用《小学探究型课程学习包》。	
专题教育	周五红领巾广播 两周一次周四卫生广播					12:30起进行专题教育。	
广播操、眼保健操	每天约35分钟					每天安排一次早操、两次眼保健操、一次课间操。	

周课时总量	33	33	34	34	34	每课时按 35 分钟计算
-------	----	----	----	----	----	--------------

2. 古华小学 2023 学年作息时间表

上午	7: 45	教职员工上班
	7: 45~8: 10	学生错时上学
	8: 10~8: 20	教师广播操
	8: 20~8: 35	学生广播操
	8: 40~9: 15	第一节
	9: 25~10: 05	第二节（眼保健操）
	10: 15~10: 50	第三节
	11: 00~11: 35	第四节
	11: 35	学生午餐
中午	12: 00~12: 30	午 休
	12: 30~12: 45	午 会
下午	12: 50~13: 25	第五节
	13: 35~14: 15	第六节（眼保健操）
	14: 20~14: 50	大课间
	14: 55~15: 30	第七节
课后服 务时段	15:40~16:30	学习时刻
	16:40~17:30	快乐时刻
	17:30~18:00	温馨时刻

3. 专题教育课程设置

根据国家有关部委的文件要求，结合本市基础教育实际，针对不同学段学生身心发展的特点，学校参考《中小学各年级专题教育重点实施建议内容》、《中小学专题教育相关资源》等有关精神文件，依据各专题教育的具体要求，探索适合本校实际的古华专题教育课程。

古华 专 题	安 全 教 育	1. 每月一次的逃生演练；2. 三年级民防“二日营”活动；3. “校园安全”小探究；4. “自护自救”新体验；5. “安全宣传”校园行；6. 消防安全教育周；
	《爱心· 责任》	1. 利用周二午会学习学校德育校本课程《爱心·责任》教材；2. 我们的小岗位；3. “心在一起，爱在一起”，捐出一本书，献上一片情
	礼 仪 教 育	1. “摘星争章”活动；2. 星级文明班评选； 3. “喜羊羊与灰太狼”行动
	健 康 教 育	1. 每周四的健康教育广播；2. 每两周一堂心理辅导课； 3. “心情小站”；4. “知心姐姐信箱”；5. 静心屋
	法 制	1. 法制宣传教育周； 2. 交通安全日；

教育	3. 参观禁毒馆； 4. 五年级学生网上禁毒知识竞赛
国防教育	1. 国防知识学习竞赛活动； 2. 国防基地参观

4. “古华风”教育课程设置

学校根据学校现有的课程资源，努力开发本校的课程特色，以“古华风”特色课程群为建设重点，并将精品课程常态化、校本化，打造学校特色品牌课程，亮化本校品牌特色。

课程主题	低年级	中年级	高年级	
古华风情	走进古华	情系古华	践行古华	
圣贤文化	古诗吟唱、礼仪训练、 贤文化读本	古诗文吟诵，贤哲故事、 贤文化读本	诸子百家，弟子规、贤文化读本	
古华仪式	1. 入学仪式 2. 儿童团入团仪式 3. 少先队入队仪式	“我十岁”集体生日仪式	小学生毕业典礼	
中华 节 日	春 节	春节年俗活动介绍	春节年俗对联收集	春节年俗探究小报
	元宵节	“找一找，猜一猜” 灯谜会	“画一画，玩一玩”花灯 墙布置	“学一学，比一比”做汤圆比赛
	清明节	我为先辈敬个礼	寻找先辈的足迹	民俗习惯小调查
	端午节	说一说，尝一尝	玩一玩“龙舟赛”	学做端午幸运袋
	中秋节	“月圆家圆 传承经典”庆中秋系列活动		
	重阳节	我为祖辈洗洗脚	听祖辈讲那过去的事情	我送祖辈一份惊喜
古 华 节 日	读书节	1. “书香校园，班班书橱”读书活动； 2. 经典诗文诵读活动 3. 国学乐歌传唱		
		走进童话世界	“好书伴我成长”推介会	“和高尚的人说话”名篇选读
	科技节	1. 绿色小天使行动 2. 七巧板比赛	1. 人与自然摄影 2. 环保知识竞赛	1. 我的金点子 2. 车模比赛
		体育节	1. 运动会； 2. 三操（广播操、泡泡操、羽毛球操）比赛； 3. 主题游戏； 4. 跳踢比赛	
	羽毛球掷远		1. 跳长绳； 2. 踢毽子	
	艺术节	“班班有歌声”大合唱		
我眼中的家乡”绘画		1. 校园集体舞 2. 校园小 报比赛	1. 配乐诗朗诵 2. 灵动的剪纸艺术	

5. 课后服务

推进课后服务是支撑实现“双减”的重要措施，面向全体学生，秉承学生和家
长自愿的原则开展课后服务工作，引导学生自愿参加课后育人活动。学校的课
后服务除了安排学生完成作业，教师进行作业辅导之外。还根据学校的体育发展
特色以及学生的兴趣意向，安排校内外专业教师，组织开展丰富多样的“快乐 30
分”社团活动。

五、课程实施

（一）课程实施理念

围绕“化育共生”的办学理念，落实“诚意正心”和“化育共生”的课程理
念，即遵循小学教育规律、学生发展规律，在教与学的过程中润物化育、共生相
长。要求做到：

1. 尊重、信任、平等地对待每一个学生。尊重、平等地对待每一个学生，以
平等的姿态和学生对话，赏识学生，相信每个孩子都能进步，使学生感悟到“我
在老师的心中很重要”，保护学生的尊严，尊重学生的学习个性，小心翼翼地保
护他们稚嫩的心灵不被伤害，给学生创造一个宽松自然安全和谐的学习成长气氛。

2. 遵循规律，优化教育行为。自觉确立“以学生发展为本”的理念，深刻理
解学生身心发展规律、教育自身的规律，向农民学习（庄稼长得不好，农民从来
不埋怨地不好），全面实施课程方案，遵从全面、协调、可持续，尊重学生学习
个性与共性，激发教育智慧，优化教育行为，把学生教“活”。注重个别化教育
的研究，全面提升学生素质教育，努力实现“轻负担，高质量”。

3. 以爱育爱，开展点化教育。以教师的爱走进每位学生的内心，以教育之爱
激发学生自主向上的动力，“严慈相济，情理相融”，感受教师真心投入和真情
付出，以教师自身的爱育出学生的爱，感化学生的心灵。为学生的健康成长全方
位着想，以一颗爱生之心，充满智慧的爱，用爱，用情、用心做教育，真正实现
“为学生终身发展作准备”。

4. 善用激励，激发学生潜能。注重使用激励进取的教育评价，帮助学生悦纳
自己，发现学生点滴进步，放大“闪光点”，不吝啬激励的语言和次数，用一百
种语言表扬每一个孩子，用一百种方法调动每一个孩子，特别关怀弱势群体，机

会均等，运用尊重、信任、肯定、赞许、鼓励、嘉奖等多种形式，激发兴趣，开发潜能，促进学生的生动学习和主动发展。

5、教学相长，共同成长。教的过程也是学的过程，学无止境，教无止境，学为人师，行为世范，蹲下身子向学生学习，教与学彼此相长，互相促进，学而不厌，诲人不倦，不断进取，自我更新，相互依存，相生相长。

（二）三类课程的实施

1. 基础型课程的实施

（1）实施目标

学校以“关注每一位学生的学习起点，关注每一位学生的学习过程，关注每一位学生的学习效能”为目标任务的过程性质量要求。学校以全面质量管理理论为指导，以课堂教学有效性研究为主线，以学业评价研究为切入点，以实施精细化管理为保障，努力提高基础型课程的质量，强化学生的身心健康、沟通表达与问题解决等素养的培养，为学生成长奠定必备的知识与技能基础。

（2）实施原则

各学科严格按照《上海市 2022 学年度课程计划》的设置，确保每课时教学计划有效实施。

①规范常规管理，保障教学秩序

落实教学五环节，要求每位教师做到：备课除了备文本，备教材，更要备学生；上课做到科学性和艺术性有机结合，关注三维目标的达成度。课程教学部将对教师课程实施过程要加强备课、上课、作业布置与反馈、测试与个别辅导、评价各流程的指导与管理，保障课程教学各环节的流畅性和实效性。要求教师按要求完成各级各类研讨课，完成听课任务，分学科开展随堂课的诊断，从课前、课中、课后三个角度对学校的教学工作进行全面监控，确保教学秩序正常进行。

②重视作业设计，提升作业实效。

学校以“个性化作业的设计与评价”为抓手，在“双减”教育的大背景下，提升作业设计能力。各科作业“减量但不减质”，丰富作业类型，根据学生不同发展特点，分层布置作业，布置弹性作业、个性化作业。作业布置与教学内容相

匹配，从单元角度整体设计，做到内容正确、难度适宜、要求明确、答案合理，减少重复、机械操练式作业，探索信息化技术应用的作业设计和跨学科、长周期等综合类作业设计及布置。

③深化大单元教学，提高教学效能。

以“化育共生”为理念引领，以提高教学有效性为主要内容，以“单元教学过程制控”为载体，不断深化和探索大单元教学工作。从单元重点、课时重点和难点的梳理到教学设计的内容逐一进行厘清、熟悉、探讨，当堂进行修改补充，达成共识，最后形成基准教案进课堂落实

（3）实施内容

学校认真执行上海市课程计划，致力于“基础型课程校本化的实践研究，探索大单元课堂的教学方式，引导教师从“关注自己的教转向学生的学”。学校根据这一精神，以将每一名学生都培养国家的合格公民为办学的基本目标，开齐、开足国家规定的基础性课程，通过基础型课程教学改革的研究，追求减负增效的目标，提升教学的有效性，为学生奠定多元发展的基础。

①扎实推进学习准备期工作，做好幼小衔接。

认真做好“一年级入学适应期”这一常规工作，制定“入学适应期”综合活动实施计划、入学适应方案，一年级组各任课教师按照计划认真执行。隆重举行主题为“我是古小娃 我爱新古小”一年级新生适应性活动，全体家长与孩子一起参加，让孩子在庄重的仪式中感受到自己是一名小学生了，树立自豪感，能够有一个良好的心态进入小学阶段的学习，帮助孩子更好地进行幼小衔接。

②坚持不懈落实校本教研，致力教学改革。

我校始终树立“基于问题，立足课题（学校龙头课题、校本课题等），根植校本教研”的工作思路，借助“领导蹲点”机制，采用学科视导、成立项目组等多种形式践行基于课程标准的教学。

工作流程：

集体备课：1. 基于课程标准，确立研究主题
（点“慧”学习单的设计与操作；课堂导入；教学评价等）
2. 细磨一节课，体现“点化教学艺术”。



课堂录播：借助录播系统，现场录制。



观课评课：集中教研

1. 现场观摩，以《古华小学“点化课堂”教学评价表》为内容确立观察点，开展有针对性的案例分析与研究。

2. 专家点评。

微观教研：及时观摩公众平台上的课堂教学片断，进行点评留言



集体实践：1. 以“教研课”的开展为平台，借助《古华小学“点化课堂”教学评价标准》，各学科、各备课组开展听、评课活动。

2. 在专家的指导下，探索并梳理出各自特有的传承知识、启迪智慧、点化生命的策略和路径。

分层确定学段、学年、学期、单元、课时的学习目标。依托校本教研，主要围绕“点化艺术”，开展“210”（两周一次；每次10分钟）深度主题式教研，着力构建更切合自己学校的课程目标系统。

设计“点‘慧’学习单”。以“集体磨课”为载体，组织开展基于标准的课程“点慧”教学设计研究活动，设计点“慧”学习单。主要有：课前了解预习单、合作研读导学单、巩固提升练习单、学习效果评价单等。

打造绿色电话课堂。运用“点拨-点化-点慧”的教学机智，以有效载体和有效方法，在不同年级段打造“激趣-互动-拓展”课堂，体现“点化教学艺术”，最终实现35分钟课堂质效的优化，引导教师课堂上做到：目中有人——通过兴趣激发，多样化育，注重点化，让课堂活起来；善于留白——即在课堂教学中留给学生自由思考、讨论、质疑的时间，激发学生学习的主体性、主动性，让学生动起来。

2. 拓展型课程的实施

《上海市中小学拓展型课程指导纲要》中指出：拓展型课程作为新课程中重要的组成部分，其着眼于培养、激发和发展学生的兴趣爱好，开发学生的潜能、促进学生个性的发展和学校办学特色的形成，是一种体现不同基础要求的、具有一定开放性的课程。

学校以纲要为指导，在面向全体学生、加强学生的文化底蕴与实践能力的基基础上，充分考虑学生的个性特长，对学校拓展型课程进行多样性与层次性的设置，发挥学生的兴趣爱好，拓展学生的发展空间，培养学生多元化发展的能力。

(1) 实施目标

低年级段目标：培养学生初步具有正确的是非观、道德观，成为良好道德素养的小公民。拓展和加深学生对自然、社会、自我的认识和体验，运用生活经验和道德认知解决生活实际问题，逐步形成良好生活习惯、劳动习惯、学习习惯，为进一步形成具有发展潜能的个性心理品质和健全的人格打好基础。

中高年级段目标：为学生的个性充分发展提供基本条件和创设多种途径。拓展学生科技、人文、艺术、体育等学科的基础知识，提高基本技能，形成选择学习、自我规划和自主学习的能力；使学生掌握收集、处理和运用信息的能力，运用知识解决问题的能力，表达、交流和合作的能力；发展学生的兴趣爱好，为终身可持续发展奠定个性化的基础。

(2) 实施原则

①基础性原则

我校拓展型课程加强与基础型课程的衔接，关注学生已有的生活经验和学习经验，致力于使学生所学知识融会贯通和综合运用。

②多样性原则

课程内容具有多样性，我校开设艺术、体育、科技、信息技术等不同的拓展活动供学生选择，以适应不同发展水平的学生和每个学生个性发展的需要。课程目标也体现多样性，对于不同起始能力的学生达到不同的学习目的，得到不同程度的能力训练和提高。

③开放性原则

拓展型课程强调与学生生活、与社会发展相联系。活动过程中体现民主性和尊重个性发展的原则。提倡课程内容的多样性，教学时间和空间的开放性，学习方式的自主选择，评价标准的差异性。

④综合性原则

重视课程的综合性和整体性。在拓展型课程编排和实施中，提倡科学性与人文性的统一，既注重科学原理的认识和掌握，又注重态度、方法、精神的综合培养。

(3) 实施内容

以学校“古华风”自主拓展特色课程群为依托，注重培养学生主体意识，完善学生的认知结构，提高学生自我意识和自主选择能力，着眼于培养、激发和发展学生的兴趣爱好，开发学生的潜能，使学生的个性得到充分发展，最终实现学生的全面和谐发展。

3. 探究型课程的实施

(1) 实施目标

根据课程特点和学生实际，我们把课程目标定位于“四会”上，着眼点在于通过课程的实施，引导学生能围绕某一个专题或问题进行观察、推理、分析，通过亲身实践获取直接经验和体验，以及与他人合作收集信息，整理信息或实验、操作等，初步懂得分析问题和解决问题的方法，养成科学的精神和态度，开始对问题的探究产生较为浓厚的兴趣。具体的分年级目标制定如下：

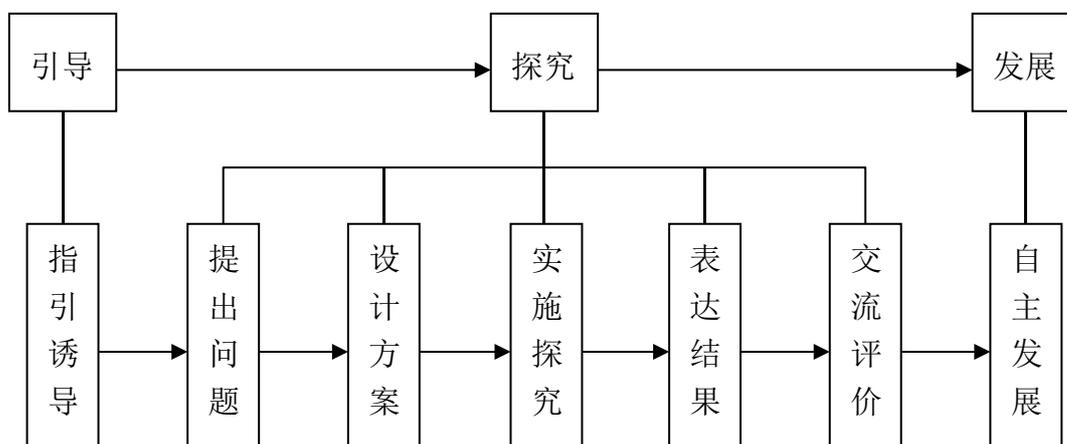
	目 标 要 求	
	低 年 级	中 高 年 级
会观察	1. 能运用一些简单的方法对事物的某 些方面进行观察； 2. 对事物的观察具有较为浓厚的兴趣。	1. 能运用一定的观察方法自觉主动、多方面地观察事物； 2. 能在对事物的观察中找到探究的乐趣。
会提问	1. 有提问的习惯； 2. 能围绕探究的课题提出相关的问题。	1. 有发现问题的能力，并敢于提出问题； 2. 掌握正确的提问方法，善于发表独立见解。

会实践	1. 在教师指导下，能与他人合作开展实践活动； 2. 能针对问题进行一定的思考或实验、操作等。	1. 经教师指导，能独立或与他人合作设计探究实践方案； 2. 能围绕问题或专题开展调查、实验、测量、查阅收集信息等。
会发展	1. 能运用已有的知识，按要求解答问题； 2. 能在实践活动中提出一些简单的解决问题的方法。	1. 能围绕问题或专题对所收集的信息进行整理、加工和做总结； 2. 能找到一些解决问题的方法或提出自己的见解与设想。

(2) 实施原则

在探究型课程的实施过程中，不仅要改变学生的学习方式，让学生获得亲身参与研究探索的体验，培养学生发现问题和解决问题的能力，培养学生收集、分析信息的能力。更要改变教师的教学方式，更新教师的教育观念，转变教育角色，拓展学科知识，改善知识结构。学生和教师进入探究型学习过程中，共同发展。

根据探究型课程的要求和特性，我们构建了“引导—探究—发展”的教与学的基本程序。此程序以问题为中心，以让学生“独立钻研”，“合作探究”，“充分发展”为宗旨。它不仅改变了学生的学习方式，同时也将促进教师的观念和教学方式的转变。具体教学程序如下：



(3) 实施内容

探究型课程是通过提供专门的课程空间，着力培养学生的创新精神和实践能力。探究型课程是学生运用研究性学习方式，发现和提出问题、探究和解决问题，培养学生的自主与创新精神、研究与实践能力、合作与发展意识的课程。

学校要充分利用古华小学的《节文化》系列教材和《探究型学习包》，成立探究型课程教研组，组成由课程教学部、年级组及课题指导教师组成的备课组，制定阶段教学计划，有效开展课程实施。

“古华风”主题探究课程

主题调查实践	“贤文化”调研，践行见贤思齐好思想好品德
主题社会实践	春秋社会实践活动，亲近自然、探究民俗文化，树立远大理想
主题体验	小岗位体验；当一回家长、老师、志愿者的实践体验；基地体验（关港村种植基地、公路所筑路基地、消防教育基地、国防教育基地、社区基地）
主题创造	“美丽生活”创新金点子

“古华风”小课题探究课程

探究型课程学习包
探究生活中的科学
探究节日中的风俗

（三）德育课程的实施

“立德树人”是学校教育之根本任务，是所有课程的根基。充分发挥学校主导作用，并与家庭、社会紧密配合，形成学校、家庭和社会三位一体的德育“一张网”，课内外、校内外，相互配合，形成合力，完成德育任务。通过“文化立德、课程立德、实践立德”三条德育路径形成“一个核心”，推进学校德育工作；构建“一个核心和一张网”的德育实施途径。

1. 实施目标

通过五年的小学生活，立足躬身有责的基本理念，培养“知礼、守则、尽责”的古华少年。

总目标	“知礼、守则、尽责”	
具体 目标	有信念	树立理想、乐观向上
	会传承	热爱传统、文化自信
	守规范	和谐关系、社会责任
	能自律	养成习惯、自我管理

2. 实施原则

（1）说服教育法

利用升旗仪式、校班会课等时间定期开展“诚善讲堂”“行规漫话”等形式多样的说服教育。

（2）榜样示范法

定期举行“古华少年”评选,分设“好学少年”“知行少年”“诚信少年”“善行少年”,树立榜样,宣传先进。

（3）情感陶冶法

通过文化环境创设，举办“古华致远”读书活动，让同学们深入读物了解德育渊源、感受德育经典，在阅读中展开对人与社会、人与自然的思考，最终外化为自觉的行动。

（4）小品表演法

在班级小活动、校园大活动中贯穿以德育为主题的小品表演。通过丰富的题材、新颖的串联方式强化学生们对德育品格的认知，在不同角色的塑造中产生共鸣，逐渐形成社会责任感，在欣赏中学习、不断反思、成长。

(5) 行为训练法

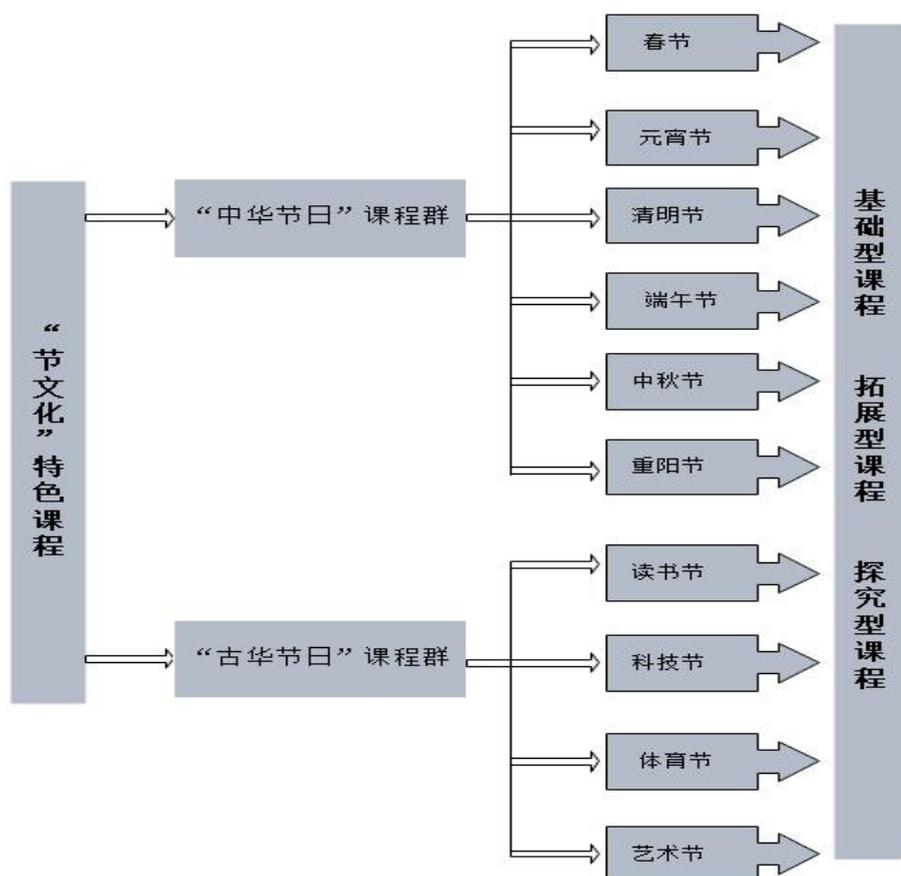
建立行为规范学生自治管理平台,同伴教育促进良好习惯的养成关注过程,与综合素质评价相关内容相对应,形成学校奖励、惩戒和操行评定的流程系统。

(6) 品德评价法

建立“校园小管家服务实践平台”“小小自愿者实践平台”,让学生在实践过程实践锻炼法中得到锻炼。

3. 实施内容

学校构建了育人为先、培训为主、践行文化、学科融合、环境熏陶、实践感悟、家校互动、社区双赢的有序有效的德育工作运行机制，形成了“走进民俗节传承中华情”传统文化德育特色。继续深化《节文化》特色品牌课程的建设，构建三类课程框架，让《节文化》惠及全体学生、部分学生和个别学生，通过《中华节日》和《古华节日》两大课程群完善《节文化》课程体系建设：



（四）劳动教育课程的实施

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢牢把握育人导向，遵循教育规律，体现时代特征，强化综合实施，坚持因地制宜，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容。引导学生辛勤劳动、城市劳动、创造性劳动，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养“爱劳动”的古华少年。

1.课程目标

低年级：要注重健康行为习惯培养，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，懂得人人都要劳动。

中高年级：要注重培养家务和校园劳动习惯，能够分担家务劳动，学会与他人合作劳动，体会劳动光荣。

2.实施原则

（1）树立正确的劳动观念。理解和形成马克思主义劳动观，正确认识劳动创造价值、创造美好生活的道理，深刻认识并牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

（2）涵育丰富的劳动情感。体认劳动部分贵贱，增强对劳动人民的感情，具有服务他人、服务社会的情怀，培养崇尚劳动、热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感。

（3）培养扎实的劳动能力。掌握劳动基础知识和基本技能，做到手脑并用、知行合一，具备与其年龄相适应的生存生活、团队合作、综合应用、创新创造能力，养成主动劳动、坚持劳动的良好习惯。

（4）培育高尚的劳动精神。深刻理解劳模精神、工匠精神和科学家精神的丰富内涵，养成勤俭节约、艰苦奋斗、创新实干、敬业奉献的劳

3.实施内容

学校要发挥劳动教育中的主导作用，将劳动教育贯穿学校教育教学全过程，构建综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

(1) 劳动教育课程保证每周不少以 1 课时，建设并不断完善学校劳动教育必修课程，保证每周不少以 1 课时。

(2) 小学低中年级要以校园劳动为主，小学高年级要注重在校园劳动的基础上适当向社会劳动实践拓展。

(3) 科学设计劳动项目，制定劳动公约、每日劳动常规任务单及学期劳动任务单，明确每周校内劳动实践时间，组织校园卫生保洁、绿化美化、图书整理等集体劳动，深入开展垃圾分类。

(4) 学校要结合学习雷锋纪念日、植树节、劳动节、丰收节、志愿者日等重要节假日设置劳动主题教育。将每年五月第二周设为全是“学生劳动教育宣传周”。可以以集体劳动为主，根据实际设立校园劳动周、劳动日。

(5) 统筹利用各方资源，开展劳动模范、大国工匠、科学家等先进人物进校园活动，组织劳动文化讲堂。

(6) 学校要注重家庭教育指导，明确学生劳动时间，合理布置家庭劳动作业，探索建立家务劳动清单。学生家务劳动等情况要记入学生综合素质档案。

(7) 完善劳动教育课程评价，客观记录学生参加劳动时间情况，并纳入学生综合素质评价，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容。

(五) 综合实践课程的实施

为深入贯彻党的教育指导方针，响应教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》与上海市《小学低年级主题式综合活动课程指导纲要》精神文件，结合我校育人目标与办学特色，帮助低年级孩子实现从幼儿园到小学低段的过渡适应，我校以自身特色和优势为基础从生活出发，结合一定传统文化内容，将课程主题确定为“探中学”，意即在探究中学习、成长。旨在把学生培养成“尽责任、会学习、善运动、乐艺术、爱劳动”且富有“中国情”的古华少年。

1. 课程目标

本课程旨在引领小学低年级学生适应小学生活，以主题活动的形式完成幼儿园至小学低段的过渡，同时在活动的过程中爱上古华小学，爱上传统文化。本课程包含我与自己、我与社会、我与自然三个目标维度。

维度一：我与自己

注重学生入学适应期的过渡与心理健康，引导学生了解校园与国家；让学生了解自己在班级、家庭、社会中的角色，培养学生岗位意识和责任心；使学生了解一定的中医保健知识；让学生了解一些安全方面知识，进行一些演习活动，会在关键时刻保护自己。

维度二：我与社会

引导学生了解学校特色文化——节文化，通过节文化相关活动，如制作节日艺术作品，表演节日故事，培养学生对古华的自豪感与爱国情，提升美学素养和劳动素养，提高学生的团队交流、合作与表现能力。

维度三：我与自然

强调学生走进自然，观察自然，了解中国传统中医药文化，激发学习中医药的兴趣，初步萌发科学探究意识、培养科学素养，同时融入劳育与美育，在探究自然和传统文化的同时，提升学生美学和劳动素养。

2. 实施原则

综合实践活动课程的内容选择与组织应遵循如下原则：

（1）自主性

在主题开发与活动内容选择时，要重视学生自身发展需求，尊重学生的自主选择。教师要善于引导学生围绕活动主题，从特定的角度切入，选择具体的活动内容，并自定活动目标任务，提升自主规划和管理能力。同时，要善于捕捉和利用课程实施过程中生成的有价值的问题，指导学生深化活动主题，不断完善活动内容。

（2）实践性

综合实践活动课程强调学生亲身经历各项活动，在“动手做”“实验”“探究”“设计”“创作”“反思”的过程中进行“体验”“体悟”“体认”，在全身心参与的活动中，发现、分析和解决问题，体验和感受生活，发展实践创新能力。

（3）开放性

综合实践活动课程面向学生的整个生活世界，具体活动内容具有开放性。教师要基于学生已有经验和兴趣专长，打破学科界限，选择综合性活动内容，鼓励学生跨领域、跨学科学习，为学生自主活动留出余地。要引导学生把自己成长的环境作为学习场所，在与家庭、学校、社区的持续互动中，不断拓展活动时空和活动内容，使自己的个性特长、实践能力、服务精神和社会责任感不断获得发展。

（4）整合性

综合实践活动课程的内容组织，要结合学生发展的年龄特点和个性特征，以促进学生的综合素质发展为核心，均衡考虑学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系这三个方面的内容。对活动主题的探究和体验，要体现个人、社会、自然的内在联系，强化科技、艺术、道德等方面的内在整合。

（5）连续性

综合实践活动课程的内容设计应基于学生可持续发展的要求，设计长短期相结合的主题活动，使活动内容具有递进性。要促使活动内容由简单走向复杂，使活动主题向纵深发展，不断丰富活动内容、拓展活动范围，促进学生综合素质的持续发展。要处理好学期之间、学年之间、学段之间活动内容的有机衔接与联系，构建科学合理的活动主题序列。

3. 课程内容

“探中学”主题综合实践活动结合学校办学理念与课程建设现状，以学生生活为基础，融入特色传统文化课程，从“我与自己”“我与社会”“我与自然”三个维度开发设计了“探中学”综合活动课程。突出“中医药文化”特色，在三个维度中进行了中医药相关的主题探究活动。

“探中学”综合活动课程结构



“探中学”主题综合活动

维度	主题	年级	子主题	序号	主题活动	任务/活动/探究内容	课时
我与自己	生活探秘	一上	步入新校园	1	走！环游校园！	开启校园发现之旅	2
				2	国旗升，国歌	国旗下的故事会	2
				3	我是古华仔	古华学子习七礼	2
		一下	小小主人翁	1	班级小主人	制作班级岗位证	2
				2	家务小能手	家务有心得	2
				3	社区小公民	来送垃圾回家吧！	2
		二上	养生保健康	1	穴位保健康	按穴位，护眼睛	2
				2		按穴位，治感冒	2
				3	日常养生	睡眠好，身体好	2
		二下	安全与防范	1	小心！电！	我讲用电安全	2
				2	当危险来临	学会“躲”与“逃”	2
				3	人防小卫士	坚守地下室	2
我与社会	节日探秘	一上	节日起源(上)	1	中秋说嫦娥	中秋话传说	2
				2	重阳插茱萸	插茱萸，驱瘟魔	2
				3	春节话年味	巧手剪窗花	2
		一下	节日起源(下)	1	元宵闹花灯	制作创意花灯	2
				2	清明祭先烈	讲先烈们的故事	2

				3	端午赛龙舟	端午“龙舟”赛	2
		二上	节日美食 (上)	1	中秋桂花香	学做桂花糕	2
				2	重阳菊花展	制作菊花茶	2
				3	春节美食汇	吃饺子, 防冻耳	2
		二下	节日美食 (下)	1	元宵吃汤圆	捏紫苏汤圆	2
				2	清明团青团	拔艾草, 做青团	2
				3	端午粽飘香	粽叶有讲究	2
我与 自然	中草药探 秘	一上	初探中草 药	1	中医药故事会	名医故事会	2
				2	校园里草药香	校园寻香草	2
				3	屋顶有秘密	中草药写生	2
		一下	养护中草 药	1	班班有香味	“班草”养护日记	2
				2	植物认领记	认领古华园植物	2
				3	草药驱蚊虫	制作中药驱蚊贴	2
		二上	辨识中草 药	1	草药图鉴	班级《本草纲目》	2
				2	太阳是个魔术	来做陈皮吧!	2
				3	校园茶香飘	配制养生茶	2
		二下	妙用中草 药	1	变“美”的中	给妈妈的中草药指甲	2
				2	草药“艺术家”	草药拼贴画	2
				3	中草药知识大	班级知识竞答	2

六、课程评价

我们以“让每一个孩子走向成功”为评价的价值取向，努力把“让每一个学生幸福成长”融于学生学习生活的每一个环节，以学生的学习、生活为主阵地，开始推进综合评价实践，探索古华小学“3+3”幸福指数评价框架构建。

“3+3”幸福指数评价框架是以“零起点”和“等第制”为基础，把评价分为“过程性评价”“阶段性评价”“质量监测”三个层面，并从“学习兴趣”“学习习惯”和“学业成果”三个维度展开。在每一个维度中，又根据课程标准和学科特点分成若干个项目，分项进行评价。

（一）学生学习评价

1. 学科类课程评价

一律采用等第制方式，以学期为单位对学生进行学业情况评价记录。各年级不进行期中考试或考查；一二年级期末则以游园游戏等形式等对学生综合能力进行评价；三、四、五年级期末考试仅限语文、数学两门学科，其他学科只进行考查，考查形式可灵活多样，严格执行等第制。其中一、二年级主要采取表现性评价+学业考查相结合的方法进行评价，三至五年级主要采取平时+阶段考试成绩相结合的方法进行评价。学生评价的表示：用“优”、“良”、“合格”、“需努力”评价作业和学业阶段结果。

2. 综合类评价

认真组织教师对《上海市学生成长记录册》的书面记录，做好学生综合素质的评价。评价内容侧重态度与能力，重视对学生进行发展性评价，用评价激励学生主动健康发展。

综合类课程可通过活动考勤、学习作品、学习单或任务单等完成情况，对学生综合类课程的参与情况、学习情况、活动情况等方面做出评价。评价以“优秀”、“良好”、“及格”和“需努力”四个等第分别记录在《学生成长记录册》中。以多元化评价方式把学校“3+3”幸福指数评价融于学生学习和生活的全过程。学校评选“古小少年”“小标兵”“小能手”；通过艺术节、体育节、科技节的展演和比赛等，增强自信心。

评价结果可借助评价表格，采用学生自评与互评相结合，教师评价、家长评价与学生评价相结合，定性评价与定量评价相结合。评价的难度分为：主题生成的参与积极性；实践过程中的自主探究能力；小组合作协同能力；活动成果的表述；活动过程中的情感体验等五个难度。如果是课外活动，要求让家长在观察孩子的过程中，积极参与对孩子的评价。

学生自主评价记录表

活动主题				姓名		
评价项目	评价等级	自评	评价等级	互评	指导老师 对你说	
情感态度	优		优			
	良		良			
	及格		及格			
信息加工	优		优			
	良		良			
	及格		及格			
实践创新	优		优			
	良		良			
	及格		及格			
合作交流	优		优			
	良		良			
	及格		及格			
成果展示						
[实践体验]:						
[家长寄语]:						

对于学生在参加综合类课程的终结性评价，学校采用档案袋评定。即根据学生参与活动的态度、创新精神和实践能力的发展情况及对学生、学习方法和研究方法、掌握情况设星级评比制，其评价结果放入学生成长记录袋内。

星级评比表

快乐天使		来自小队	
	想一想，再涂色		议一议，再打分
参与星	☆☆☆☆☆☆☆☆	全程投入	
动手星	☆☆☆☆☆☆☆☆	实践能力	
创意星	☆☆☆☆☆☆☆☆	创造能力	
合作星	☆☆☆☆☆☆☆☆	合作能力	
评定人：			

3. 学生德育评价

从构建以“阳光、自主、好学”为核心的学生自主发展体系出发，围绕知、情、意、行德育四环节构建对学生的德育“微评价”指标体系，在传统校本评价手册基础上，积极借助电子书包平板电脑等电子设备，完成及时、形象生动且多样化的评价。

推出“进步点赞”赏识性评价。以小队为单位开展，每队由学习水平、个人能力不等的学生组成，借助平板电脑、教师评价“魔法棒”等电子信息设备，每天及时反馈获得的“赞”点，以此开展多元评价，促进学生发展。同时积极构建递进式团队进步评价体系，考核也采取以小队为单位的团队式评价。

德育过程是知、情、意、行四环节环节构成的，不仅要授之以知、晓之以理，而且还要动之以情、导之以行，只有知识传授，而无情感陶冶、意志磨炼和道德践行不是完整的德育。

（二）教师教学评价

1. 建立面向全体教师的评价指标

学校打破以“学生的学业成绩”作为评价教师唯一指标的传统评价方式，将教师参与各学科项目研究的积极及有效性、课程开发及实践效果、日常课堂教学的质量、学生及家长满意度等纳入教师评价体系，注重对教师师德修养、课程执行力、教育教学行为、态度和工作质量的综合性评价。

学校每学年按照评价指标对教师的日常课堂教学进行随堂听课诊断、教学五环节常规检查、满意度问卷以及课程的实施与开发问卷调查。学期结束，通过教

师自评、教研组和年级组内互评、行政考评对教师作出全面公正的评价，并进行一对一教师会谈活动，对教师进行鼓励性与诊断性谈话。

2. 建立“基于标准”的教师“点化课堂”评价指标

为了进一步夯实学校特色的“点化课堂”，学校与华师大专家团队一起研究“点化课堂”教师教学评价指标，形成了“点化课堂”的行为导向。从教学设计、教学过程、教学效果三大一级指标，分项到12项二级指标，落实到25项观测点。

奉贤区古华小学“点化课堂”评价表

受评教师姓名： 班级： 学科： 评价人： 时间：

评价指标		观察要点	等级评判					二级指标得分	教学亮点和提升空间
A 教学 设计	A1 教学目标清晰、内容 适切、过程设计合理	A11 目标设定符合课程标准和学情，表述清晰							
		A12 内容选择和处理恰当							
		A13 过程设计合理							
A2 教学方法得当、学习 材料设计合理	A21 有基于学生设计的学习单或材料、学具								
B 教 学 过 程	B1 导入活动开放、有序	B11 导入方式恰当并有序进行，能引发学生兴趣与广泛回应							
	B2 提问切中重难点，具 有启发性	B21 能根据重难点提问，问题表述清晰							
		B22 提问能引发学生积极思考							
	B3 引导学生参与互动、 积极分享	B31 教师能有效组织课堂讨论与小组合作，互动有序							
	B4 及时捕捉生成资源并 有效回应	B41 能及时捕捉并跟进课堂中生成的资源							
		B42 能有效转化生成的资源							
	B5 教学技术运用得当	B51 教学技术选择合理，运用熟练							
	B6 点化时机恰当；层次 清晰；范围合理	B61 对学生的不同回答及时做出反应、梳理、启发、引导							
		B62 层次清晰，有针对学生个别的、小组的、全班的点化							
		B63 照顾到大多数学生							
	B7 作业有效、适量； 评价适切多元	B71 能关注学生各方面表现，采用多种评价方式							
		B72 评价准确、及时、富有针对性							

		B73 作业形式多样（口头、书面等）、精炼、适量							
B8 总结有提升；内容有延伸	B81 能针对重难点进行概括、总结								
	B82 教学内容有延伸								
	B83 总结的结构性、方法性强，可迁移								
C 教学效果	C1 思维活跃有深度，乐于分享表达	C11 学生积极参与课堂讨论、交流及其它课堂活动							
		C12 学生乐于分享表达							
		C13 学生积极思考且表述清晰							
C2 学生有积极的体验与变化	C21 学生有较丰富的活动体验								
	C22 学生有积极的变化								
总分			给执教老师一个金点子						

七、课程保障

（一）组织保障

1. 成立学校课程管理机构，即“学校课程管理领导小组”。组长是校长，组员是中层干部，课程领导小组的成员负责校本课程的研究和开发；规划和实施；指导和培训；考核和评价。

2. 学校设立教学处、行政处、德育处，各处各司其职、相互协作，努力实现教育教学方式和学习方式的转变，以保证教育教学质量。审议学校课程开发过程中的重大决策，制定有关的开发与管理条例，检查与督导学校各处、教研组或年级组对《课程计划》的执行情况。

3. 本课程方案先由校本课程管理领导小组讨论分析现状，完成对课程发展的定位，初步建构起基于学校办学理念及育人目标的学校课程的架构。向专家组、教师代表征询意见。根据反馈意见修改完善方案并考虑如何建立相关保障。再细化相关板块的课程规划，提出管理实施办法，形成方案。

（二）制度保障

1. 制定相应的教师教学管理制度，包括教师岗位职责、课程评价、教学流程、激励制度、教师培训培优制度、校本研修制度等。学校各类人员要严格执行各项

管理制度，定期检查制度的执行情况。严格执行学校规定的课程授课时间，积极贯彻落实新课程理念，运用灵活多样的教学方法授课，保障课程教学质量。

2. 制定相应的学生评价量规。以等第制形式将学生考试（考查）成绩记录在《学生成长记录册》上，平时考查（考试）均以等第制评价。转变学生学习方式，关注学生学习状态，根据学生对课程实施情况的反馈，及时调整教学策略，保证课程计划的有效实施。

（三）资源保障

1. 不断发掘可利用的教育资源。在具体实施过程中，充分挖掘利用社区、高校、家长等各类课程资源，注意国家课程与校本课程、综合实践活动课程相融合，注意开发校本课程内容，保障校本课程的有效落实。

2. 搭建资源共享平台。学校利用 ftp，形成教学设计、教学媒体、作业设计等资源的共享平台，以满足教师教学的需要，确保课堂教学的有效落实，提升教师课程实施能力。

（四）队伍保障

1. 加强校本研修。学校重视每一次校本研修的机会，从师德修养、知识技能、实践操作三方面为教师开设有针对性的培训内容，形成了“专家引领、同伴互助、自我反思”的分层校本研修模式，以促进教师合作交流能力、教育教学反思能力、课程开发与实施能力，切实让不同层面的教师都能在原有基础上有所提高。

2. 提供各类学习机会。学校为教师提供市、区，乃至全国各级各类的专项学习机会，鼓励教师走出学校，通过兄弟学校间的互相学习，促进自身专业能力的

2023-9-1